

KẾ HOẠCH

Thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông năm học 2023 -2024

Căn cứ Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 14/11/2018 của UBND tỉnh Kon Tum về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum (Kế hoạch số 3188/KH-UBND); Chương trình phối hợp số 01/CTPH-SGDĐT-SLĐTB&XH-UBNDCH ngày 06/9/2023 giữa Sở Giáo dục và Đào tạo với Sở Lao động - Thương Binh và Xã hội và Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố về triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” gắn với phát triển nguồn nhân lực các dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh Kon Tum (Chương trình phối hợp số 01/CTPH-SGDĐT-SLĐTB&XH-UBNDCH);

Căn cứ Công văn số 125/KH-SGDĐT ngày 18/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Thực hiện Công văn số 1968/SGDĐT-GDTrH ngày 28/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông từ năm học 2023-2024; Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành xây dựng Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng (GDHN - ĐHPL) học sinh trong giáo dục phổ thông năm học 2023 -2024, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao chất lượng dạy hướng nghiệp, tăng cường công tác tư vấn, định hướng nghề nghiệp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh gia đình, năng lực học sinh, góp phần chuyển biến tích cực công tác phân luồng học sinh sau trung học phổ thông, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực tỉnh nhà.

- Giáo dục, tuyên truyền học sinh hiểu biết về nghề nghiệp, việc lựa chọn nghề, yêu cầu của nghề nghiệp, xu thế sử dụng lao động của xã hội trong thời gian tới để sẵn sàng tâm lý lựa chọn các ngành nghề mà xã hội đang cần và sẽ cần nhân lực.

- Đổi mới phương pháp, nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp gắn với chương trình GDPT 2018, đảm bảo tính mới, tính thực tiễn để giúp học sinh có phẩm chất và năng lực khi tham gia học nghề trong tương lai.

- Phối hợp, huy động sự tham gia của các cơ sở thủ công, làng nghề truyền thống trên địa bàn tỉnh Kon Tum để cùng phối hợp triển khai công tác hướng nghiệp phù hợp với điều kiện địa phương.

2. Yêu cầu

- Quá trình triển khai thực hiện GDHN - ĐHPL học sinh phải đảm bảo sự kết nối chặt chẽ các văn bản chỉ đạo của Trung ương với địa phương và Sở Giáo dục và Đào tạo; tổ chức thực hiện đảm bảo tính hiệu quả, thiết thực.

- Chủ động tăng cường các giải pháp, các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh, xây dựng các chủ đề dạy tích hợp lồng ghép nội dung hướng nghiệp, dạy học theo chương trình hiện hành và chương trình GDPT 2018 gắn với thực tiễn theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

- Thay đổi căn bản nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về vị trí, vai trò của công tác GDHN - ĐHPL học sinh.

- Nâng cao nhận thức của phụ huynh và học sinh về ý nghĩa, tầm quan trọng của GDHN-ĐHPL học sinh phổ thông.

- Tạo bước đột phá về chất lượng GDHN trong giáo dục phổ thông, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng học sinh sau trung học phổ thông vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương; đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, hội nhập khu vực và quốc tế.

- Phân công giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đào tạo đội ngũ đáp ứng yêu cầu, mục tiêu hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Lớp cuối cấp

Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành với sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho tỉnh nhà, mục tiêu năm học 2023-2024 nhà trường tiếp tục xây dựng, hoàn thiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương nhằm định hướng cho học sinh 12 về những ngành nghề có triển vọng tại Kon Tum.

2.2. Các khối lớp còn lại của cấp học

- 100% học sinh lớp 10, 11 được học tập Chương trình hướng nghiệp theo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- 100% học sinh được giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền, giáo dục về việc lựa chọn, định hướng nghề nghiệp trong tương lai phù hợp với năng lực, sở trường và hoàn cảnh kinh tế, gia đình học sinh.

III. NỘI DUNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG HỌC SINH

1. Hoạt động tư vấn hướng nghiệp

- Nhà trường xây dựng kế hoạch, phương án triển khai hoạt động thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh, đặc biệt là học sinh khối 12. GVCN làm phiếu thăm dò nguyện vọng của học sinh sau tốt nghiệp THPT, căn cứ vào năng lực của học sinh và nguyện vọng của CMHS để cử giáo viên, cán bộ tư

vấn bồi dưỡng năng lực, định hướng cho các em tiếp tục thực hiện nguyện vọng của mình. Quy trình như sau:

- + Giới thiệu các thông tin về nghề nghiệp (Đối tượng và mục đích lao động, những thuận lợi và khó khăn, những yêu cầu của nghề, công chỉ định, triển vọng phát triển nghề, hệ thống các trường đào tạo nghề, những địa chỉ có thể xin việc...);
 - + Tìm hiểu nguyện vọng hứng thú nghề nghiệp của học sinh (bằng cách điều tra thu thập số liệu, trắc nghiệm, tư vấn cá nhân...);
 - + Tìm hiểu toàn diện phẩm chất và năng lực của học sinh;
 - + Tìm hiểu hoàn cảnh của học sinh (Lập các bảng hỏi với học sinh, phỏng vấn bố mẹ...);
 - + Theo dõi quan sát học sinh trong quá trình học tập văn hoá, kỹ thuật, nghề PT và lao động;
 - + Tư vấn chọn nghề.
- Giao trách nhiệm cho toàn thể giáo viên tích hợp hoạt động hướng nghiệp cho học sinh vào các môn học, mỗi giáo viên phải là một cán bộ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

2. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp

2.1. Đối tượng học sinh

- Toàn thể học sinh khối 10, 11, 12: 742 em

2.2. Đối với giáo viên

a. Nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tích hợp một số chủ đề hướng nghiệp vào HĐNGLL và môn học. Xây dựng các chương trình trải nghiệm sáng tạo, hoạt động ngoại khóa, kết hợp với hướng nghiệp cho học sinh. Thực hiện rà soát chương trình, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

b. Tăng cường hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học

- Tích hợp GDHN vào các môn học là hình thức giáo dục hướng nghiệp có khả năng thực hiện lâu dài, thường xuyên và hiệu quả. Hầu hết các môn học theo chương trình đều có thể thực hiện tích hợp hướng nghiệp. Qua các môn học này, giáo viên có thể giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp tới môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Từ đó, giúp HS có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai sao cho vừa phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Các giáo viên không trực tiếp tham gia giáo dục hướng nghiệp thực hiện soạn giảng nghiên cứu bài học (chủ đề) tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp theo phân công của tổ chuyên môn.

c. Hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm sáng tạo

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa về STEM, STEAM và các hoạt động xã hội để những HS có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

- Tổ chức cho HS tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho HS được tận mắt quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Nhờ đó, HS hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà HS mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi dậy trong các em hứng thú đối với nghề nghiệp.

IV. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Các hoạt động	Hình thức (tích hợp, ngoại khóa, hỗ trợ trải nghiệm...), thời gian, địa điểm thực hiện	Thành phần tham gia	Phương pháp thực hiện	Ghi chú
Hoạt động 1. Khảo sát học sinh về GDHN và định hướng phân luồng HS	- Hình thức: Phiếu khảo sát - Tiết HĐTN ngày 16 tháng 9 năm 2023 - Tại: lớp học	Học sinh: khối lớp 10, 11, 12 Giáo viên chủ nhiệm	Ban GDHN-ĐHPL chuẩn bị nội dung phiếu khảo sát, phối hợp với GVCN lấy ý kiến khảo sát của HS và CMHS trong cuộc họp CMHS đầu năm học.	
Hoạt động 2. Tìm hiểu thông tin về một số nghề ở địa phương	- Hình thức: Hoạt động ngoại khóa - 9 giờ 50 ngày 27 tháng 10 năm 2023 - Tại: Lớp học	Học sinh: khối lớp 10, 11, 12 GVCN	Tổ chức theo hình thức dạy học dự án.	
Hoạt động 3. Tổ chức thăm quan một số cơ sở sản xuất ở địa phương	- Hình thức: Hoạt động trải nghiệm - 8 giờ 00 ngày 25 tháng 11 năm 2023 - Tại: Nhà máy sản xuất K5 Kon Tum, Dệt thổ cẩm tại làng KonKơTu	Học sinh: khối lớp 11 Ban GDHN-ĐHPL	Tổ chức hoạt động trải nghiệm.	
Hoạt động 4. Tìm hiểu thông tin về thị trường lao động	- Hình thức: Hoạt động ngoại khóa - 14 giờ 00 ngày 13 tháng 01 năm 2024 - Tại: Sân trường	Học sinh: khối lớp 10, 11, 12 Đoàn trường, Ban GDHN-ĐHPL	Tổ chức dưới dạng gameshow.	
Hoạt động 5. Tổ chức	- Hình thức: Hoạt động ngoại khóa	Học sinh: khối lớp 11,	Tọa đàm hướng nghiệp	

hoạt động tọa đàm về HĐHN- ĐHPL	- 14 giờ 00 ngày 27 tháng 3 năm 2024 - Tại: Sân trường	12 Diễn giả, Đại diện các trường đại học, Ban GDHN- ĐHPL		
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--

V. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. **Đẩy mạnh công tác tư vấn, thông tin tuyên truyền, nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông**

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch công tác GDHN-ĐHPL, nội dung triển khai thực hiện của Ban GDHN-ĐHPL và của giáo viên được đăng tải cập nhật kịp thời trên thư mục hồ sơ Office 365 của trường.

- Tổ chức khảo sát, nắm bắt sở thích, sở trường, nhu cầu nghề nghiệp của học sinh, đặc biệt học sinh lớp 12. Trên cơ sở đó, tư vấn, định hướng phân luồng ngành nghề phù hợp với năng lực, điều kiện của gia đình, kinh tế - xã hội địa phương.

- Cung cấp thông tin các ngành nghề, dịch vụ; thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các chế độ chính sách người học nghề, miễn, giảm học phí; chính sách nội trú, trợ cấp xã hội, chính sách bảo hiểm y tế đối với học viên tham gia học nghề trình độ sơ cấp, nghề trung cấp, cao đẳng theo nhiều hình thức.

- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, hỗ trợ và phát huy vai trò của cha mẹ học sinh trong quá trình định hướng nghề nghiệp cho học sinh; tuyên truyền về những tấm gương thợ giỏi, làm nghề giỏi, từ đó giúp học sinh, cha mẹ học sinh tự tin cho con vào học các trường đào tạo nghề, không còn tâm lý nặng bằng cấp, e dè, lo lắng.

2. **Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục hướng nghiệp**

- Thực hiện công tác dạy học theo quy định về các hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp, hoạt động ngoài giờ lên lớp. Thường xuyên cập nhật bổ sung những nội dung về giáo dục hướng nghiệp, trải nghiệm phù hợp với chủ trương, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, sản xuất, dịch vụ thực tế tại địa phương.

- Phát huy vai trò của ban hướng nghiệp nhà trường; xây dựng nội dung hướng nghiệp dễ hiểu, sinh động bằng hình ảnh, video với cách diễn đạt dễ hiểu, dễ tiếp thu, đăng tải lên các kênh truyền thông (*đồng thời qua nhóm zalo của cha mẹ học sinh*) để tác động thường xuyên, bền bỉ nhằm thay đổi nhận thức theo chiều hướng tích cực.

- Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục hướng nghiệp thông qua các môn học Chương trình GDPT 2018, các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, khởi nghiệp và tạo điều kiện học sinh được tham quan tại các cơ sở đào tạo, sản xuất, doanh nghiệp, nông trại...; tham gia ngày hội tư vấn hướng nghiệp, tuyển sinh, việc làm, giao lưu với các chuyên gia, nhà quản lý, nhà doanh nghiệp, người thành đạt trong các lĩnh vực nghề nghiệp. Đẩy mạnh hoạt động giáo dục theo mô hình giáo dục STEM, STEAM (*tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán - nghệ thuật*). Qua đó, giúp học sinh học có cơ hội được tham gia các hoạt

động nghiên cứu, tìm hiểu về các lĩnh vực khoa học, đời sống làm phong phú kiến thức và hiểu biết về nghề nghiệp để lựa chọn đúng đắn, phù hợp.

- Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện GDHN-ĐHPL học sinh. Chủ động liên hệ, phối hợp với các trường đại học, cao đẳng, cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong và ngoài tỉnh (*Trường Cao đẳng Kon Tum, Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum, Trung tâm Hướng nghiệp thành phố Hồ Chí Minh, Tỉnh đoàn Kon Tum...*), tổ chức tư vấn hướng nghiệp, cung cấp kịp thời thông tin về ngành nghề, nơi đào tạo, học phí, bằng cấp sau khi ra trường, chính sách hỗ trợ, ưu đãi đối với người học, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, thị trường lao động trên địa bàn tỉnh và mở rộng phạm vi toàn quốc. Phối hợp với các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp để học sinh được thực hành, tìm hiểu thực tiễn về nghề nghiệp thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khoá, trải nghiệm (*khi phối hợp với các đơn vị bên ngoài nhà trường, cần ký kết bản ghi nhớ sự phối hợp các bên liên quan để làm minh chứng và báo cáo với các cấp quản lý*).

- Cập nhật thường xuyên, kịp thời các thông tin về sự phát triển kinh tế xã hội, xu thế nghề nghiệp, thị trường lao động của địa phương cũng như trên cả nước cho đội ngũ giáo viên, học sinh thông qua việc ứng dụng công nghệ thông tin.

3. Đẩy mạnh công tác quản lý, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

- Bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp. Tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ tiếp cận với thông tin về kinh tế-xã hội, nghề nghiệp mới nhất qua việc ứng dụng công nghệ thông tin.

- Thành lập bộ phận quản lý, theo dõi công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng do lãnh đạo nhà trường phụ trách, gồm các giáo viên có năng lực, giáo viên chủ nhiệm, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh; có phân công nhiệm vụ, có quy định hoạt động. Nhà trường theo dõi, kiểm tra, giám sát, đánh giá trong các phiên họp định kỳ. Tổ chức sơ kết, tổng kết, báo cáo tình hình thực hiện theo yêu cầu của các cấp quản lý.

- Biểu dương, khen thưởng mô hình hay, cách làm tích cực, hiệu quả của các tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân tiêu biểu trong công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Lãnh đạo nhà trường

Xây dựng kế hoạch thực hiện công tác GDHN - ĐHPL học sinh phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường và địa phương, đẩy mạnh tuyên truyền đảm bảo thực hiện hoàn thành các chỉ tiêu và nhiệm vụ kế hoạch đề ra.

2. Đối với Ban GDHN-ĐHPL

Triển khai kế hoạch thực hiện công tác GDHN - ĐHPL học sinh, đẩy mạnh tuyên truyền đảm bảo thực hiện hoàn thành các chỉ tiêu và nhiệm vụ kế hoạch đề ra; chủ trì, phối hợp với các cơ quan, trường đại học tổ chức các đợt tư vấn hướng nghiệp, truyền thông về phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông đến tận phụ huynh và học sinh, nhất là học sinh lớp 12.

Xây dựng trang thông tin, chuyên mục về GDHN và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; cập nhật dữ liệu, thông tin về nghề nghiệp, thị trường lao động và thông tin, dữ liệu liên quan đến ngành, nghề; hình ảnh hoạt động GDHN.

3. Đối với giáo viên

Tích cực đổi mới nội dung GDHN thông qua môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường. Đa dạng, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông năm học 2023 -2024 của Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành. Yêu cầu toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (b/c);
- Các bộ phận (t/h);
- Đăng trên website nhà trường;
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Lê Thị Phụng